

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Тема 1.1. Нормативно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в контексте современных законодательных документов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей в области внеурочной деятельности и дополнительного образования. Нормативно-правовая база реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Анализ или разработка проекта локальных нормативных актов вашего образовательного учреждения на основе требований, регламентирующих реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей».

Тема 1.2. Структура, содержание и организация деятельности по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательном учреждении (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса и форма организации свободного времени обучающихся в соответствии с ФГОС. Основы содержания внеурочной деятельности. Направления развития личности обучающегося. Организация внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Анализ существующей в вашей образовательной организации или разработка программы внеурочной деятельности или программы дополнительного образования в соответствии с основными нормами и требованиями».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов обучающихся в контексте реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Физиологические, психолого-педагогические и социальные доминанты развития личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Учет ведущих физиологических особенностей, возрастных потребностей, мотивов поведения, видов деятельности и общения разных периодов развития детей при реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности.

Ведущие педагогические идеи, основные направления, формы и способы педагогической деятельности с детьми разных возрастных категорий. Психолого-педагогические технологии, методы и приемы осуществления воспитательной деятельности и реализации курса «Разговоры о важном» на разных уровнях образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа.

Исследовательская работа «Особенности использования психолого-педагогических технологий, методов и приемов в воспитательной деятельности для каждого возрастного периода обучающихся».

Тема 2.2. Формирование, развитие и использование «гибких» навыков педагогов в воспитательной работе и реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Понятие общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения). Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Психология совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности. Формы успешного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Исследование конфликта в образовательной среде. Модели стилей разрешения конфликтов.

Характеристика педагогического коллектива, обладающего «гибкими» навыками. Характеристика «гибких» навыков. Стратегии и тактики ведения диалога в контексте проведения занятий «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации. Педагогический инструментарий: подходы и техники. Метод эвристической беседы как инструмент решения педагогических задач и отстаивания своей позиции без конфронтации. Психологическая безопасность образовательного процесса. Факторы, снижающие показатели психологической безопасности образовательного процесса.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Изучение «гибких навыков» и отбор для их развития наиболее эффективных стратегий и тактик, подходов и техник, методов и приемов в целях успешного взаимодействия участников образовательного процесса».

Модуль 3. Методические особенности проектирования развивающего занятия

Тема 3.1. Современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, используемые при проектировании развивающих занятий (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных психолого-педагогических технологий обучения детей, используемых при проектировании развивающих занятий. Технологии формирующего, развивающего и личностного обучения. Взаимосвязь понятий «метод» и «технология» обучения. Общая характеристика и классификация методов обучения в отечественной педагогике. Современная классификация методов обучения.

Развитие универсальных учебных действий и целеполагания обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на основе современных психолого-педагогических технологий. Визуальные и аудиальные приемы для постановки цели обучающимися. Условия, влияющие на выбор и применение современных психолого-педагогических технологий и приемов целеполагания обучающихся.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Изучение и выбор наиболее актуальных современных психолого-педагогических технологий и приемов целеполагания обучающихся для дальнейшего использования в практической деятельности педагога».

Тема 3.2. Проектирование развивающего занятия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей на основе современных образовательных технологий (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Возможности использования современных педагогических технологий для формирования и развития универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обоснование отбора технологий и методов обучения и их целевой направленности в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Сравнительная характеристика занятия на основе знаниевого (традиционного) подхода и занятия с использованием деятельностного (личностно-развивающего) подхода. Технология проектирования развивающих занятий на основе современных образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Проектирование развивающего занятия на основе образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей».

Вариативная часть

Модуль 1. Нравственно-половое воспитание

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся

Лекция. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях общего образования. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста профилактических основ гигиенического поведения и положительного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание ценностного самосознания, повы-

шение правовой культуры и развитие духовно-нравственных качеств личности в подростковом периоде. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи.

Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание. Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Отбор и конструирование содержания программы внеурочной деятельности “Нравственно-половое воспитание” в рамках своей компетенции».

Модуль 2. Семейное воспитание

Тема 2.1. Характеристика содержания и другие методические особенности освоения курса «Семейное воспитание»

Лекция. Ведущие методологические подходы в разработке содержания курса «Семейное воспитание». Основные критерии отбора и структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Семейное воспитание». Формы организации работы и способы развития мотивации при изучении курса. Тематическое планирование содержательных разделов курса «Семейное воспитание». Дополнительные источники информации изучения курса «Семейное воспитание».

Концептуальные основания и рекомендации по проектированию и реализации ценностно-целевого содержания вариативного компонента курса «Семейное воспитание». Вариативный компонент содержания курса. Вариативное региональное ценностно-целевое содержание курса внеурочной деятельности «Семейное воспитание». Формы реализации ценностно-целевого содержания курса «Семейное воспитание» в образовательных организациях.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование содержания и составление тематического планирования курса внеурочной деятельности “Семейное воспитание”».

Модуль 3. Педагогическое мастерство

Тема 3.1. Особенности организации педагогического мастерства обучающихся и педагогических работников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Лекция. Методология (целевая модель) педагогического мастерства обучающихся в образовательных организациях. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Примерные формы педагогического мастерства обучающихся. Ценности педагогического мастерства. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Оптимальные формы и виды педагогического мастерства в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Система (целевая модель) педагогического мастерства педагогических работников в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения сис-

темы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый». Системы нематериальной мотивации наставника.

Самостоятельная работа.

Исследовательская работа «Особенности обмена опытом наставников с обучающимися в различных формах наставничества: “ученик – ученик”; “студент – ученик”; “работодатель – ученик”; “работодатель – студент”».

Исследовательская работа «Основные подходы к организации взаимодействия “наставник – наставляемый” в условиях реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников».

Модуль 4. Профориентация

Тема 4.1. Организационная и научно-методическая поддержка профориентационной работы

Лекция. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов. Обобщенные характеристики видов трудовой деятельности. Особенности проведения профориентационных мероприятий во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Условия организации мероприятий профессионального выбора со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий и со стороны участников профориентационных мероприятий. Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Разработка программы организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Модуль 5. Информационная безопасность

Тема 5.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз молодежи

Лекция. Информационные угрозы и деструктивные явления в современном образовательном пространстве. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся в запрещённые организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Разработка профилактической программы противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности».

Модуль 6. Коррекционная педагогика

Тема 6.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Лекция. Нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ. Основные подходы к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования. Особенности проектирования занятий на основе использования современных педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование занятия внеурочной деятельности или дополнительного образования детей с ОВЗ на основе педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода».

Модуль 7. Профессиональная этика педагога

Тема 7.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога

Лекция. Этика профессиональной деятельности и общения. Основные этические понятия (этика, нравственность, мораль, ценности) и их взаимосвязь в педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Актуальные проблемы педагогической этики в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Формирование нравственных ценностей в информационном обществе. Этические принципы и моральные дилеммы педагогического взаимодействия в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование личного этического кодекса педагога».

Модуль 8. Профессиональное развитие педагога

Тема 8.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования».